

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Спеціалізація І7.01 Фізична терапія

Освітня кваліфікація: Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією
І7.01 Фізична терапія

Затверджено Вченою радою

ВНУ імені Лесі Українки

протокол № 6 від «24» 05 2025 р.

наказ № 201-3 від «24» 05 2025 р.

Голова Вченої ради

Анатолій ЦЬОСЬ

Освітня програма вводиться в дію

з 1 вересня 2025 р.

Ректор

Анатолій ЦЬОСЬ

Луцьк 2025

ПЕРЕДМОВА
Освітньо-професійної програми
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 1 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності 1 7 Терапія та реабілітація.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань 1 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності 1 7 Терапія та реабілітація.

Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Усова Оксана Василівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
2. Андрійчук Ольга Ярославівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувачка кафедри фізичної терапії та ерготерапії
3. Сітовський Андрій Миколайович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
4. Грейда Наталія Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
5. Ульяницька Наталія Ярославівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії
6. Антропова Віра Юріївна – здобувач другого /магістерського рівня вищої освіти
7. Бухвал Андрій Володимирович – старший фізичний терапевт КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади»

При розробці програми враховані вимоги стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог Професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», затвердженого Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» від 20 січня 2023 р., №01-пс, ст.1 п.17, ст.10 п. 3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», відповідно до наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р., наказу МОН України №3642-ІХ від 23.04.2024 р. та наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти."

Освітньо-професійна програма погоджена Вченою радою медичного факультету, схвалена науково-методичною комісією медичного факультету та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін до освітньо-професійної програми регулюється [Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) (схвалено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №4 від 28 березня 2025 р.) та [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) (схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 11 від 29 серпня 2024 р.), [Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) (схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 11 від 29 серпня 2024 р.), [Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) (затверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №15 від 24 грудня 2020 р.)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Фахову експертну оцінку освітньо-професійної програми здійснювали стейкхолдери та надали відгуки (рецензії):

Голод Наталія Романівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Івано-Франківського національного медичного університету;

Гнетньов Ігор Васильович – в.о. директора КП «Медичний центр реабілітації учасників бойових дій Луцької міської територіальної громади» "Advance center";

Романюк Наталія Олександрівна – фізичний терапевт КП «Луцька центральна районна лікарня».

1. Профіль освітньо-професійної програми

ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ

зі спеціальності І 7 Терапія та реабілітація

1 - Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	– Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Денна, на основі повної загальної середньої освіти та на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	НАЗЯВО (сертифікат №5364, строк дії 06.07.2023 – 1.07.2028 року)
Рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень / перший (бакалаврський) рівень EQF-LLL – 6 рівень
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність диплому «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» або «молодший спеціаліст» Вимоги до вступу визначаються правилами прийому на здобуття ОС бакалавр
Мова/мови викладання	Українська мова В окремих випадках (за заявами здобувачів) можливе викладання англійською мовою
Інтернет-адреса постійного	https://vnu.edu.ua/uk

розміщення освітньої програми	опису
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців галузі охорони здоров'я та соціального забезпечення, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Цілі освітньо-професійної програми корелюють зі стратегією розвитку університету, яка полягає в апробації інноваційних методик в організації навчального процесу, зростанні рівня надання освітніх послуг і престижу волинських наукових шкіл на всеукраїнському та міжнародному рівнях. Ресурси університету відповідають заявленим цілям освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою, тому при підготовці майбутніх фахівців враховані позиції та побажання стейкхолдерів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	Галузь знань І – Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність І 7 – Терапія та реабілітація Спеціалізація І 7.01 – Фізична терапія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на дидактичних технологіях, інноваційних ідеях, поняттях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері фізичної терапії, ерготерапії і має прикладну орієнтацію. Освітньо-професійна програма базується на системі фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з фізичної терапії, ерготерапії з урахуванням актуального стану вищої освіти, Стандарту вищої освіти та системи реабілітаційної допомоги.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії. <i>Ключові слова:</i> фізична терапія, ерготерапія, охорона здоров'я і соціальне забезпечення, обстеження, прогнозування, втручання. Специфікою освітньо-професійної програми є наявність базових компонентів обстеження та контролю стану пацієнтів фізичним терапевтом при захворюваннях різних органів та систем. Унікальність освітньо-професійної програми полягає в підготовці майбутніх фахівців до реалізації індивідуальних програм фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей

	організму, адаптації до навколишніх умов осіб з різними нозологіями, потерпілих внаслідок військових дій на сході України, внаслідок отриманих травм у професійному спорті, при патологіях розвитку та генетичних захворюваннях дітей та дорослих. Формування програм реабілітації з застосуванням засобів фізичної терапії проводиться з врахуванням особливостей Західного Поліського регіону та позицій стейкхолдерів.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. №1419. та наказом МОН №1541 від 29.10.2024 р. "Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 "Терапія та реабілітація" для першого (бакалаврського) рівня освіти" Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, яка реалізується логічною послідовністю дисциплін, обов'язковим проходженням виробничих/клінічних практик; залученням до роботи зі здобувачами практикуючих фахівців галузі охорони здоров'я. Налагоджена співпраця з вітчизняними та закордонними навчальними закладами дає можливість здобувачам освіти проходити стажування та підвищувати рівень практичної та теоретичної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», затвердженого Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» від 20 січня 2023 р., №01-пс. Крім того, вони можуть працювати на посадах, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра терапії та реабілітації, у суб'єктах господарювання, що здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 86.10 Діяльність лікарняних закладів; 93.12 Діяльність спортивних клубів; 93.13 Діяльність фітнес-центрів.
Подальше навчання	Випускники можуть продовжити навчання для здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні та набути додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Комбіновані лекції, практичних занять із розв'язування проблем та ситуаційних задач, виконання проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, курсові роботи, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальну та виробничі клінічні практики. Використання технологій дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчальну та виробничі/клінічні практики. Акцент під час викладання та навчання робиться на особистому розвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження академічної освіти та самоосвіти протягом життя.
Оцінювання	Поточний контроль, письмові та усні заліки, екзамени, написання та захист курсової роботи, єдиний державний кваліфікаційний іспит. Оцінювання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, уніфікованості вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості. У кожному силабусі визначені порядок і норми оцінювання рівня досягнутих знань за 200-бальною шкалою відповідно до <u>Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.

	діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи. СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії. СК 03. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії осіб різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп. СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю і участю (додаток 1). СК 05. Здатність, під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта. СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати.

	СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України. СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя. СК 09. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.
--	--

7 – Програмні результати навчання (РН)

- РН 01.** Вткористовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом.
- РН 02.** Вміти пілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- РН 03.** Дотримуватися етики ділового спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.
- РН 04.** Вести професійну документацію.
- РН 05.** Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.
- РН 06.** Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття.
- ПРН 07.** Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.
- РН 08.** Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.
- РН 09.** Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.
- РН 10.** Визначати симптоми та синдроми (Додаток 1); описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021.
- РН 11.** Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1); оцінювати отриману інформацію.

РН 12. Реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі (Додаток 2).

РН 13. Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

РН 14. Проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.

РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.

РН 16. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.

РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів.

РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно Додатку 2), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

РН 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, основане на вимогах Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419 та наказу МОН №1541 від 29.10.2024 р. "Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 " Терапія та реабілітація" для першого (бакалаврського) рівня освіти" про науково-педагогічний склад, який може забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. В Університеті забезпечено:

- 1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація за першим (бакалаврським) освітньо-кваліфікаційним рівнем;
- 2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років.

	3) більше 90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, мають наукові ступені або вчені звання. 4) з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії. 5) проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного складу засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності; 6) випускову кафедру очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності - доктор наук. 7) підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників. 8) усі науково-педагогічні працівники керуються чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам та Стандарту за спеціальністю. В освітньому процесі використовується для проведення лекційних занять мультимедійне обладнання, практичні та лабораторні заняття проходять в спеціально обладнаних кабінетах, на базі Центру фізичної терапії та ерготерапії. Проходження практики відбувається у закладах, в яких надається реабілітаційна допомога в гострому, підгострому та довготривалому періодах.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.vnu.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Доступним є необмежений доступ до мережі Інтернет, наукова бібліотека, електронна бібліотека http://library.vnu.edu.ua; університетський репозитарій; читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; силабуси; графіки навчального процесу; дидактичні матеріали з дисциплін, критерії оцінювання рівня підготовки.

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у вищих закладах освіти на основі двосторонніх договорів між ВНУ ім. Лесі Українки та університетами України з власної ініціативи на основі індивідуально запрошення. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до затверджених Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки <u>Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки</u>, <u>Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки</u>, <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ та на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. У межах програми «Подвійний диплом» на основі додаткових угод із закордонними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні громадяни навчаються на платній основі (за контрактом) за кошти фізичних та юридичних осіб. Всі інші умови регламентуються Правилами прийому і нормативними документами університету. Навчання іноземних громадян – здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння ними українською мовою та/або після проходження підготовчих мовних курсів в університеті.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

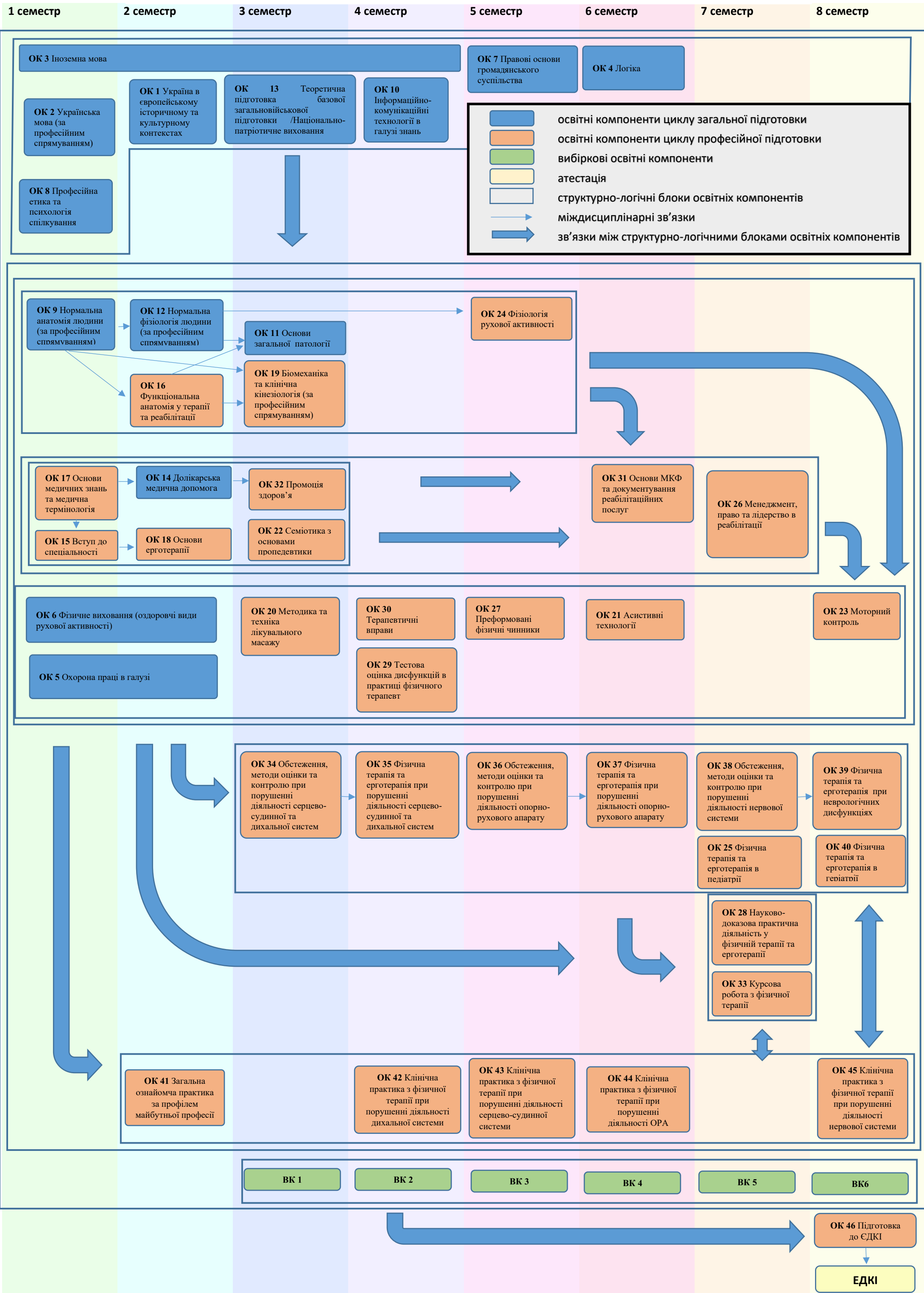
(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр/Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)			
Цикл загальної підготовки			

ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	Залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова	8	Залік/Екзамен
ОК 4	Логіка	3	Залік
ОК 5	Охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 6	Фізичне виховання (оздоровчі види рухової активності)	3	Залік
ОК 7	Правові основи громадянського суспільства	3	Залік
ОК 8	Професійна етика та психологія спілкування	4	Залік
ОК 9	Нормальна анатомія людини (за професійним спрямуванням)	8	Екзамен
ОК 10	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі знань	6	Залік
ОК 11	Основи загальної патології	4	Залік
ОК 12	Нормальна фізіологія людини (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 13	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки/Національно-патріотичне виховання	3	Залік
ОК 14	Долікарська медична допомога	4	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 15	Вступ до спеціальності	4	Залік
ОК 16	Функціональна анатомія у терапії та реабілітації	6	Екзамен
ОК 17	Основи медичних знань і медична термінологія	5	Екзамен
ОК 18	Основи ерготерапії	5	Екзамен
ОК 19	Біомеханіка та клінічна кінезіологія (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ОК 20	Методика та техніка лікувального масажу	4	Екзамен
ОК 21	Асистивні технології	5	Екзамен
ОК 22	Семіотика з основами пропедевтики	3	Залік
ОК 23	Моторний контроль	4	Залік
ОК 24	Фізіологія рухової активності	4	Екзамен
ОК 25	Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії	5	Екзамен
ОК 26	Менеджмент, право та лідерство в реабілітації	5	Екзамен

ОК 27	Преформовані фізичні чинники	3	Залік
ОК 28	Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії	5	Залік
ОК 29	Тестова оцінка дисфункцій в практиці фізичного терапевта	4	Екзамен
ОК 30	Терапевтичні вправи	4	Залік
ОК 31	Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг	4	Екзамен
ОК 32	Промоція здоров'я	3	
ОК 33	Курсова робота з фізичної терапії	3	Залік
ОК 34	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	5	Екзамен
ОК 35	Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	6	Екзамен
ОК 36	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	7	Екзамен
ОК 37	Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	Екзамен
ОК 38	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	8	Екзамен
ОК 39	Фізична терапія та ерготерапія при неврологічних дисфункціях	7	Екзамен
ОК 40	Фізична терапія та ерготерапія в геріатрії	4	Екзамен
ОК 41	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	3	Залік
ОК 42	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності дихальної системи	6	Залік
ОК 43	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності серцево-судинної системи	6	Залік
ОК 44	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності ОРА	6	Залік
ОК 45	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи	6	Залік
ОК 46	Підготовка до ЄДКІ	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: 210 кредитів			
Цикл вибіркового освітнього компонента			
1.	Вибірковий освітній компонент 1	5	Залік

2.	Вибірковий освітній компонент 2	5	Залік
3.	Вибірковий освітній компонент 3	5	Залік
4.	Вибірковий освітній компонент 4	5	Залік
5.	Вибірковий освітній компонент 5	5	Залік
6.	Вибірковий освітній компонент 6	5	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів: 30 кредитів			
Загальний обсяг освітньої програми: 240 кредитів			

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю І 7 Терапія та реабілітації» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі її присвоєння)

Не застосовується

6. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК/СК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

1.

[illegible]

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	OK 46			
PH 1		+						+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+							+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH 2			+	+				+	+					+	+							+				+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH 3	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 4		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 5		+						+	+			+			+							+							+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 6		+						+	+	+									+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 7		+						+	+			+		+								+				+		+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 8										+					+							+	+					+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 9								+				+										+	+						+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 10		+					+	+				+						+		+		+	+				+			+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 11		+					+	+	+					+		+				+		+					+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 12		+						+	+		+			+					+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 13		+						+				+				+				+		+	+				+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 14								+								+				+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 15	+	+	+	+	+			+	+		+			+			+				+	+								+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 16		+					+	+	+					+		+	+	+				+				+	+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17		+						+	+	+				+								+				+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 18	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+			+				+	+				+		+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 19	+	+	+	+			+	+			+				+	+			+							+		+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми

Перегляд ОПП відбувається за результатами проведеного моніторингу відповідно до [Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим \(бакалаврським\), другим \(магістерським\) та третім \(освітньо-науковим, освітньо-творчим\) рівнями вищої освіти денної \(очної\) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), [Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. ОПП переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Додаток 1

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром

- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

допитування

- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- частота дихання/ЧД

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації

- оцінювання активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Додаток 2

Рекомендовані інструменти обстеження

1. Індекс маси тіла/ІМТ
2. Ортостатична проба
3. Шкала вираженості задишки mMRC (modified Medical Research Council / mMRC)
4. Опитувальник госпіталю Св. Георгія для оцінки дихальної функції пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень (ХОЗЛ) (The Saint George's Respiratory Questionnaire /SGRQ)

5. Клінічна анкета відносно хронічного обструктивного захворювання легень (ХОЗЛ) (The Clinical COPD Questionnaire/CCQ) (24 години, 7 днів)
6. Візуальна аналогова шкала болю /ВАШ (Visual Analog Scale/VAS)
7. Числова шкала болю (Numeric Pain Rating Scale/NPRS)
8. Гоніометрія
9. Мануальне м'язове тестування /ММТ (Manual Muscle Test/MMT)
10. Кистьова динамометрія
11. Тест «Сядь-встань за 30 сек» (30 Second Sitto Stand Test/30CST)
12. Тест «Встань та йди» (The Timed Up and Go Test /TUG)
13. 10-ти метровий тест (10 Meter Walk Test/1 OMWT)
14. 6-ти хвилинний тест ходи (6 Minute Walk Test/6MWT)
15. 2-ох хвилинний тест ходи (2 Minute Walk Test/2MWT)/ 1 хвилинний тест ходи (1 Minute Walk Test/1MWT)
16. Педіатрична шкала рівноваги (Pediatric Balance Scale/PBS)
17. Шкала рівноваги Берга (Berg Balance Scale/BBS)
18. Стояння на одній нозі (Single leg stance or “One-legged stance test” VSL or OLST)
19. Тестування функціонального досягання (Functional Reach Test / Modified Functional Reach Test/FRT IMFRT)
20. Тест «Чотири квадрати» (Four Square Step Test/FSST)
21. Тест контролю тулуба (Trunk control test/TCT)
22. Шкала Борга (Borg Rating Of Perceived Exertion/Borg RPE scale)
23. Індекс інвалідності Освестрі (Oswestry Disability Index/ODI)
24. Таблиця оцінювання обмеження життєдіяльності Всесвітньої організації охорони здоров'я 2.0 (World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0/WHODAS 2.0)
25. Індекс Бартела (Barthel Index /BI)
26. Оцінка рівня незалежності при травмі спинного мозку (Spinal Cord Independence Measure/SCIM)
27. Міжнародні стандарти неврологічної класифікації травм спинного мозку/III кала ASIA) (International Standards for Neurological Classification of Spinal Cord Injury/ ISNCSCI)

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ВПЛИВУ

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем Засоби та методи:

- терапевтичні вправи (дихальні, загально-розвиваючі, аеробного характеру, на розтяг та розслаблення м'язів, на розвиток сили)
- позиціонування
- мануальні техніки (мобілізації/маніпуляції/масаж тощо)
- функціональне тренування
- техніки очищення/дренажу дихальних шляхів
- фізичні агенти та механічні методи

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи (на зменшення болю та набряку, на розвиток сили, на розвиток витривалості, на підтримку амплітуди руху, на гнучкість, на рівновагу, на координацію)
- функціональне тренування (тренування рухових навичок та умінь: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, хода з перешкодами)
- позиціонування
- мануальні техніки (мобілізація суглобів (суглобова гра тощо), масаж, постізометрична релаксація)
- підбір, налаштування, навчання користуванням допоміжними засобами
- фізичні агенти, механічні методи (тепло, холод, водні процедури) та електротерапевтичні методи

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи з опором (сила та витривалість), на підтримку наявної/досягнення фізіологічної амплітуди руху, на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг), на розвиток/ відновлення рівноваги, на розвиток/ відновлення координації, на розвиток/ відновлення дрібної моторики, дихальні)
- функціональне тренування (тренування рухових навичок та умінь: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, хода з перешкодами)
- позиціонування
- мануальні техніки (мобілізація суглобів, масаж, постізометрична релаксація тощо)
- підбір, навчання, налаштування, навчання користуванням допоміжними засобами
- фізичні агенти та механічні методи (тепло, холод, водні процедури) та електротерапевтичні методи

Настанови з оцінювання клінічних навичок фізичного терапевта

Результати клінічного навчання базового рівня підготовки бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.01 Фізична терапія	Відповідність програмному результату навчання
I Розділ. Професійна практика:	
1 Безпека (Фундаментальний результат) Підтримує безпечне робоче середовище. Визнає фізіологічні та психологічні зміни у пацієнтів/клієнтів і відповідним чином коригує втручання. Розуміє протипокази та застереження щодо фізичної терапії, розуміє як поводити себе в разі виникнення ускладнень та погіршення стану пацієнта/клієнта під час занять, за потреби вміє надати першу допомогу. Безпечно працює без ризику для пацієнта/клієнта, себе та інших (використовує належну біомеханіку, рівень відповідної допомоги під час втручання та активності). За необхідності звертається за допомогою. Дотримується політик та процедур охорони праці, включаючи порядок запобігання появи та поширенню інфекцій та інфекційного контролю (використовує засоби індивідуального захисту, спеціальне обладнання, дотримується правил гігієни).	RH 07. RH 09. RH 14. RH 15.
2. Професійна поведінка (Фундаментальний результат) Демонструє професійну поведінку у будь-яких ситуаціях відповідно до законодавчих, етичних та практичних професійних настанов. Дотримується політики та процедур закладу, включаючи години роботи та відповідний одяг. Приходить добре підготовлений, пропонує допомогу, шукає можливості для навчання. Ставить потреби пацієнта/клієнта вище власних інтересів. Підтримує конфіденційність пацієнта/клієнта відповідно до кращих практик та нормативно-правових стандартів. Цінує гідність/приватність пацієнта/клієнта як особи.	RH 13. RH 19.
3. Комунікація (Фундаментальний результат) Комунікує вербально та невербально, професійно та своєчасно з членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди, пацієнтом/клієнтом, родиною, доглядачами. Комунікує відповідно ситуаційним потребам, обирає відповідний час, місце, тему та аудиторію для спілкування. Намагається попередити чи конструктивно вирішити конфліктні ситуації.	RH 02. RH 03. RH 16. RH 17.
4. Професійний розвиток (Фундаментальний результат) Визначає свої сильні та слабкі сторони під час клінічного навчання. За необхідності звертається за допомогою до фізичного терапевта/іншого фахівця щодо подолання обмежень чи	RH 09. RH 19.

вирішення проблем пацієнтів/клієнтів. Шукає та приймає досвід навчання для підвищення клінічної та професійної ефективності. Оцінює себе для покращення клінічної та професійної продуктивності. Шукає зворотного зв'язку від інших для покращення клінічної практики. Демонструє позитивне ставлення до зворотного зв'язку. Включає зворотний зв'язок у майбутній досвід. Надає зворотній зв'язок іншим, враховуючи потреби одержувача	
5. Відповідальність Визначає, визнає та приймає відповідальність за свої дії та повідомляє про помилки. Несе відповідальність за навчання, організацію і виконання переміщення пацієнта/клієнта, страхування пацієнта/клієнта під час переміщення, включаючи підбір обладнання та безпечних методів переміщення. Звітує відповідно ієрархії підзвітності, що відповідає контексту проведення клінічної практики. Дотримується відповідного етикету під час нарад та зборів реабілітаційної команди, принципів та правових рамок, що стосуються навчання в клінічних умовах, включаючи, конфіденційність пацієнта, етику та отримання інформованої згоди на реабілітацію. Дотримується принципів та практики самостійного навчання упродовж усього клінічного навчання. Дотримується пацієнтоцентричної моделі надання реабілітаційних послуг. Своєчасно і в доступній формі інформує пацієнта/клієнта, родину, доглядачів про планування проведення обстеження і втручання (час, місце, одяг тощо). Своєчасно і відповідно вимог клінічного навчання несе відповідальність за інформування клінічного супервізора щодо запиту, побажань чи скарг пацієнта/клієнта, сім'ї, доглядачів, ведення відповідної документації.	<i>PH 03.</i> <i>PH 13.</i> <i>PH 14.</i> <i>PH 15.</i> <i>PH 16.</i> <i>PH 19.</i>
6. Культурна компетентність Розуміє індивідуальні і культурні відмінності і відповідно адаптує свою поведінку у всіх аспектах послуг фізичної терапії. Спілкується, враховуючи різницю за расовою / етнічною приналежністю, віросповіданням, статтю, віком, національним походженням, сексуальною орієнтацією, інвалідністю, станом здоров'я. Пристосовує надання послуг з фізичної терапії з урахуванням відмінностей, цінностей, уподобань та потреб пацієнтів/клієнтів.	<i>PH 03.</i> <i>PH 13.</i>
II розділ. Менеджмент пацієнта/клієнта:	
7. Скринінг Використовує швидкі тести та методи вимірювання, які чутливі до визначення потреби втручання з фізичної терапії. Обговорює з супервізором покази та протипокази до втручання.	<i>PH 09.</i> <i>PH 10.</i> <i>PH 11.</i> <i>PH 18.</i>
8. Обстеження	<i>PH 09.</i> <i>PH 10.</i>

Отримує інформацію від пацієнта/клієнта (інтерв'ювання пацієнта/клієнта) та з інших джерел, використовуючи категорії Класифікатора функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 для опису порушень структури та функції тіла, активності та участі, з'ясовує запит пацієнта/клієнта в категоріях НК 030:2022. Використовує інші ресурси за необхідності (наприклад, медичну карту, сім'ю, доглядачів, інших працівників у сфері охорони здоров'я). Збирає інформацію, яка свідчить про протипокази до фізичної терапії чи потребу в невідкладній медичній допомозі. Проводить обстеження з фізичної терапії, використовуючи специфічні для конкретних проблем/обмежень функціонування міжнародні стандартизовані інструменти обстеження та оцінки (шкали/тести/опитувальники). Організовує обладнання, необхідне приладдя та оточення під час підготовки до проведення обстеження, проводить обстеження в межах очікуваних часових рамок. Під супервізією фізичного терапевта тести та методи вимірювання логічно розподіляє для оптимізації процесу із урахуванням стану пацієнта/клієнта (біль, рівень мобільності).	<i>PH 11.</i> <i>PH 18.</i>
9. Проведення втручання Здійснює втручання безпечно, ефективно, узгоджено та з відповідним технічним виконанням, під час занять відслідковує реакцію та стан пацієнта/клієнта на втручання, корегує втручання за потреби. Виконує втручання відповідно до Індивідуального реабілітаційного плану, здійснює поточний контроль за виконанням завдань, оцінює прогрес в досягненні цілей та завдань. Обирає відповідне обладнання, яке відповідає цілям пацієнта/клієнта та плану надання послуг. Забезпечує належне розміщення обладнання. Пропонує вибір обладнання/допоміжних засобів реабілітації з урахуванням побажань пацієнта/клієнта та наявних ресурсів, оцінює його використання, коригує вибір та налаштування відповідним чином під супервізією фізичного терапевта	<i>PH 09.</i> <i>PH 12.</i> <i>PH 13.</i> <i>PH 14.</i> <i>PH 15.</i> <i>PH 16.</i> <i>PH 17.</i>
10. Ведення документації Вибирає відповідну інформацію для ведення документації щодо фізичної терапії. Документує аспекти надання послуг з фізичної терапії, включаючи скринінг, обстеження, оцінку та план надання послуг, втручання, реакцію на втручання під супервізією фізичного терапевта, обговорення з сім'єю пацієнта/клієнта та спілкування з іншими особами, які беруть участь у наданні послуг.	<i>PH 02.</i> <i>PH 04.</i> <i>PH 05.</i>